



**РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА «МАГАРАМКЕНТСКИЙ РАЙОН»**

368780 с. Магарамкент, ул. Пролетарская

тел. (87235) 2-59-22, факс (87235) 2-59-60

Приказ № 9

от «12» 01 2023 г.

«Об итогах изучения состояния преподавания учебных предметов в начальных классах и качества знаний учащихся в МКОУ «Мугерганская СОШ им. Рамалданова А.Р.»»

Во исполнение приказа № 234 от 21.11.2022 г. Управления образования с целью изучения и оценки состояния преподавания учителей начальных классов в МКОУ «Мугерганская СОШ им. Рамалданова А.Р.» и осуществления контроля выполнения рекомендаций и исправления замечаний, данных методистами РМК в ходе планового изучения данной работы за 2021-2022 учебный год рабочей группой, созданной для изучения и оценки состояния преподавания учителей начальных классов в МКОУ «Мугерганская СОШ им. Рамалданова А.Р.», была проведена следующая работа:

1. оценка качества подготовки учащихся;
2. анализ деятельности учителей начальных классов по содержанию образовательного процесса и уровню преподавания предметов (выборочно);
3. анализ деятельности администрации школы по осуществлению контроля за выполнение образовательных программ учителями начальных классов.

По результатам работы рабочей группы в составе:

1. Алирова З.В., заместитель заведующего РМК – председатель;
2. Казиева Н.К., методист РМК;
3. Гаджиева И.Г., методист

были составлены аналитические справки (Приложение), на основании которых

п р и к а з ы в а ю:

1. Директору МКОУ «Мугерганская СОШ им. Рамалданова А.Р.» Адаеву Р.З.:
 - 1.1. Ознакомить врио заместителя директора Насрединову Л.Ф. и учителей начальных классов с данным приказом и аналитическими справками;
 - 1.2. Усилить общий контроль над выполнением образовательных программ учителями начальных классов.
 - 1.3. Протокол обсуждения данного приказа представить Алияровой З.В.
2. Рабочей группе, созданной для изучения и оценки состояния преподавания учителей начальных классов в МКОУ «Мугерганская СОШ им. Рамалданова А.Р.», в конце IV четверти 2022-2023 уч.года осуществить контроль за выполнением рекомендаций и исправлением замечаний, выявленных в ходе изучения и оценки состояния преподавания учителей начальных классов.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на И.М.Пирмагомедова, заведующего РМК.

Начальник УО:



У.М.Абейдуллаев

Исполнитель: Алиярова З.В.
8 988 7847821

Справка

об итогах проведенных в 3 и 4 классах МКОУ «Мугерганская СОШ им. Рамалданова А. Р» диагностических комплексных работ.

С целью изучения состояния обученности учащихся и их умений работать с текстом методист МКУ «Районный методический кабинет» Казиева Н.К. провела в 3 и 4 классах диагностические комплексные работы (обучающие) с заданиями по литературному чтению, русскому языку, математике, окружающему миру. Материал был подобран в соответствии с пройденным материалом.

В начальных классах Мугерганской средней общеобразовательной школы работают учителя: Исаева Гюлжахан Идаятовна - 3 класс, стаж - 49 лет
Акимова Адеса Муртузовна - 4 класс, стаж – 53 лет.

Учителя обеспечены программами, тематическими планированиями, разработками по основным предметам, пособиями; учащиеся - учебниками, рабочими тетрадями и. др. Учителя в работе не используют ТСО и ИКТ. Курсы повышения квалификации своевременно не прошли.

Комплексные работы включали задания: 3 класс – 6 (6 доп. - из них 3 задания обязательны), 4 класс – 10 (1 доп.). Учителя предварительно ознакомились с содержанием проводимых письменных работ. Организация и выполнение письменных работ прошли своевременно. Подсказок со стороны учителей не наблюдалось. При проведении работ присутствовала методист РМК - Казиева Н.

Результаты письменных комплексных работ отражены в таблице:

Класс	Все-го уч-ся:	Напи-сали	Оценки				%Успева-емость	%Качест-ва	Сред-ний балл
			«2»	«3»	«4»	«5»			
3	9	7	3	3	1	0	57	14	2,7
4	8	7	5	2	0	0	29	0	2,3

- Результаты диагностических письменных работ были обсуждены при директоре ОУ Адаеве Рамине Зибиуллаховиче и заместителе

директора по учебно – воспитательной работе Насрединовой Лериде Фахрудиновне.

- Анализ результатов письменных (комплексных) работ показал, что учащиеся **3 и 4 классов** с заданиями по тексту справились слабо. Учащиеся выполнили задания: (**3 класс**) № 1,3,4,8; (**4 класс**) № 1,3, 4,5,7; не справились с заданиями на решение задач по тексту (**3, 4 классы**); больше половины учащихся не справились с заданиями (**3 класс**) № 6,7,8; (**4 класс**) № 6,8,9,10. Учителя не провели с учащимися соответствующую подготовительную работу над текстом, (работ) по которым учащиеся должны выполнять задания; не объяснили значений новых и трудных слов; не задавали вопросов по содержанию прочитанных текстов; не напомнили учащимся правила письма.
- Всем учителям были даны конкретные рекомендации по улучшению качества знаний учащихся и проведению комплексных работ. Предложено провести диагностические комплексные работы в 1 классах - в конце учебного года, во 2 и 3 классах - 1 раз в четверти или в полугодии, в 4 классах - 1 раз в полугодии.

Вывод: успеваемость и качество знаний учащихся **3 и 4 классов** МКОУ «Мугерганская СОШ им. Рамалданова А.Р.» по результатам проведенных диагностических комплексных работ - **низкие**. Работа по функциональной грамотности направление «Читательская грамотность» **не проводится**.

Рекомендации:

- **директору МКОУ «Мугерганская СОШ им. Рамалданова А. Р.»** Адаеву Р. З. усилить общий контроль над учебным процессом обучающихся в начальных классах;
- **заместителю директора по учебно – воспитательной работе** Насрединовой Лериде Фахрудиновне взять под особый контроль деятельность учителей учителей Исаевой Г. И. (3 класс) и Акимовой А. М. (4 класс) для налаживания работы по ФГ направление «Читательская грамотность».
- **учителям начальных классов:**
 - на всех уроках систематически напоминать учащимся правила письма и чтения;
 - проводить минутки чистописания с учетом каллиграфических ошибок учащихся;

- на уроках русского языка, литературного чтения, математики и других чаще проводить физкультминутки;
- раз в четверти или в полугодие проводить (обучающие) диагностические комплексные работы (в 1 классе - итоговую в конце);
- на уроках русского языка, литературного чтения и окружающего мира особое внимание уделить словарной работе;
- раз в неделю, на уроках русского языка проводить творческие виды письменных работ: письмо по памяти, письмо с комментированием, свободный, зрительный, объяснительный и другие обучающие виды работ;
- всем учителям продолжить работу над темами самообразований;
- своевременно знакомиться с новинками методической и научной литературы для начальной школы;
- при проверке письменных работ не оставлять неисправленными грамматические, орфографические и другие ошибки (делать исправления, зачеркивая ошибки);
- при оценивании письменных работ, учитывать каллиграфические ошибки учащихся, не допускать завышения оценок и строго придерживаться формы проверки ошибок.

18. 12. 2022 года.

Методист МКУ РМК:  Казиева Н. К.

*Справка об изучении состояния преподавания учебных предметов (выборочно)
и качества знаний учащихся в начальных классах
в МКОУ «Мугерганская СОШ им. Рамалданова А. Р.»*

от 29. 11 2022 г.

Согласно приказу Управления образования Магарамкентского района №234 от 21 ноября 2022 года «об изучении состояния учебных предметов и качества знаний учащихся в начальных классах в МКОУ «Мугерганская СОШ им. Рамалданова А. Р.», были посещены уроки в 1-м и 2-м классах. В 1-м классе урок чтения провела учитель начальных классов Адаева Алина Расимовна. Стаж работы – 25 лет, категории нет.

На уроке были использованы: учебник «Азбука» В. Г. Горецкий и др., наглядности (алфавит).

Урок начался с приветствия, затем учитель настроила учащихся на урок, попросила открыть учебники, задала вопросы дежурному о погоде. Учитель попросила прочитать алфавит нескольких учащихся (на доске). Учащиеся отвечают на уроке учителя: Сколько букв в алфавите? Какие из этих букв мы с вами прошли? Чем отличаются гласные от согласных? На следующем этапе учитель пишет слова на доске, учащиеся определяют сколько слогов по количеству гласных. На этапе введения нового материала, учитель просит детей посмотреть на картинку в учебнике на стр. 95. Описывают картинку и называют персонажей сказки о «царе Салтане». Учащиеся догадались, что новая буква для изучения - «Бб» и с нее начинаются слова из учебника (белка, зебра, бублик). Учащиеся повторяют за учителем букву и слова на эту букву, читают новую букву в разных позициях в словах. Затем учитель показывает написание буквы, спрашивает у учащихся с какими предметами она ассоциируется, зачитывает рифмовку со словами с буквой «б». Учащиеся читают слова на стр. 97 по слогам по цепочке, разбирают их лексическое значение.

Для закрепления новой буквы учащиеся читают ленту с буквами и слогами. Затем учитель прочитала текст из учебника, задала по нему вопросы, объяснила значение незнакомых слов (баранки...) и попросила учащихся озаглавить его. Учащиеся хорошо справились (озаглавили текст «В парке»), давали полные ответы. Для снятия психологического напряжения была проведена физминутка (День – ночь). На уроке была проведена игра «найди лишнее». Учащиеся легко отличали фрукты от овощей, домашних животных от диких, а учитель напомнила некоторые интересные факты из предмета «Окружающий мир». На этапе рефлексии были заданы вопросы: какую букву сегодня прошли, что мы о ней узнали, что было самым интересным на уроке. Домашнее задание читать слоги и слова на стр. 98 и повторить гласные и согласные буквы.

К проверке были предоставлены классные журналы. Записи в журнале аккуратные.

Вывод: Учитель А. А. Расимовна показала хорошее владение методикой обучения на уроках в начальной школе. Все этапы урока взаимосвязаны, время использовано рационально, объяснение доступное. Однако на уроке были охвачены не все учащиеся. Уровень знаний и мотивации учащихся средний.

Рекомендации учителю А. А. Расимовне:

1. включить задания, способствующие развитию у учащихся умения осуществлять самоанализ своей деятельности;
2. записывать дату проведения урока и домашнее задание на доске.
3. требовать от учащихся исчерпывающих ответов;
4. использовать в работе дифференцированный подход;
5. напоминать учащимся о правилах посадки на уроках и использовать здоровьесберегающие технологии;
6. с целью повышения интереса учащихся к предмету необходимо готовить к уроку занимательные упражнения, творческие задания, использовать ИКТ;

Учитель английского языка во 2-м классе – Баласултанова Сейла Багаутдиновна. Стаж работы – 47 лет, курсы повышения прошла в 2021 году. Учитель С. Б. Баласултанова планирует и проводит уроки в соответствии с календарно-тематическим планированием. На уроке использует учебники, рабочие тетради, словари. В классе всего 16 учащихся, на уроке присутствовало - 14.

Тема урока: Сочетание букв ee, особенности его чтения. Совершенствование лексических навыков. Знакомство со словом meet. (Step 12)

Урок начинается с опроса дежурного. Затем учащиеся повторяют пройденный лексический материал, отвечая на вопросы учителя (What's the English for «палатка, кровать, дерево, пчела...»), а также то, как здороваются англичане. Для погружения учащихся в говорение, учитель произносит некоторые предложения на английском, учащиеся переводят параллельно (I like kids. I don't like pigs.) На следующем этапе учащиеся переписывают предложения с доски, написанные прописными буквами. Учитель знакомит с новым словом «meet», предлагает выполнить упражнения из учебника на закрепление. На уроке выполнили следующие упражнения: чтение по цепочке (упр. 8, читали 3 учащихся, которые хорошо справились), работа по картинкам из учебника (упр.9, выбрать правильную подпись к рисунку), упражнение на отработку выражения «Nice to meet you» (Step 13, упр. 2), упр. 4 на отработку выражения «I can see a...», упр. 5 – описание 2-х картинок, с употреблением неопределенного артикля.

Учащиеся дают не полные ответы, часто неверные, много хороших ответов. Учитель не указывает на то, какие ошибки допускаются (употребление артикля «a» перед названиями предметов, животных, имен людей и кличек животных). Учащиеся за свои ответы получили оценки «3» и «4». Домашнее задание не было озвучено или записано на доске. Также не были реализованы следующие этапы урока: целеположение, рефлексия, физминутка, выставление оценок. На уроке не проделано работы по формированию мотивации к изучению иностранного языка. Психологическая атмосфера и общение учителя с учащимися не были достаточно благоприятными, для того, чтобы способствовали развитию продуктивной деятельности на уроке.

К проверке были предоставлены классные журналы. В журнале 2-го класса выставлены оценки за первую и вторую четверти, что не предусмотрено по нормам

системы оценивания. Записи в журнале аккуратные, накопляемость оценок хорошая. В тетрадях и словарях учащиеся работают систематически. В журнале 4го класса выставлены оценки за диктанты (2), но нет ни одной контрольной работы за первую четверть и на момент проверки. Тематическое планирование и поурочный план не были представлены для рассмотрения. Технические средства обучения не были использованы на данном уроке.

Вывод: Урок во 2-м классе учителя С. Б. Баласултановой был проведен не в полном соответствии с требованиями ФГОС, отсутствует системно - деятельностный подход, не были реализованы воспитательные задачи. Уровень знаний и мотивации учащихся низкий.

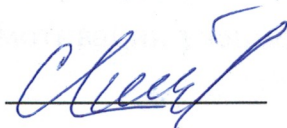
Рекомендации учителю С. Б. Баласултановой:

1. Утвердить тематическое планирование и готовить поурочные планы;
2. не выставять оценки учащимся 2-го класса по предмету «английский язык» в 1-м полугодии;
3. проводить на уроке работу по повышению мотивации к изучению английского языка;
4. изучить требования стандарта к проводимым урокам и проводить уроки в соответствии с ФГОС, работая над развитием у обучающихся всех видов универсальных учебных действий на уроках;
5. включить задания, способствующие развитию у учащихся умения осуществлять самоанализ своей деятельности;
6. записывать дату проведения урока на доске в виде: 3 December, до ознакомления учащихся с порядковыми числительными;
7. домашнее задание записывать на доске;
8. требовать от учащихся полных ответов;
9. использовать в работе дифференцированный подход;
10. использовать здоровьесберегающие технологии.

Рекомендации заместителю директора по учебной работе Насрединовой Л. Ф:

1. Ознакомить учителей Р.Р. Адаеву и С. Б. Баласултанову с данной справкой;
2. Обсудить справку при директоре.
3. Посещать уроки педагогов не реже 1-го раза в месяц, с обязательным последующим обсуждением и рекомендациями.

Справку составила
методист МКУ РМК:



Гаджиева И.Г.